



## **Kirja-arvio: Aino Äikäs ja Irene Rämä (toim.): Toiminta-alueittain järjestettävä opetus. PS-kustannus**

Onnittelut toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa työskentelevät! Nyt on saatu käyttöön teos, jossa selkeällä ja lukijaystävällisellä tavalla yhdistyvät toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen keskeisimmät asiat tutkimusten, käytännön esimerkkien sekä lainsäädännön näkökulmista. Tähän teemaan liittyvää suomenkielistä kirjallisuutta synnytetään varsin harvoin, joten on erityisen hienoa päästä nauttimaan tästä teoksesta. Ajatus kirjatarpeesta alkoi itää vaativan erityisen tuen VIP-verkoston Toiminta-alueittain järjestettävä opetus -teemaryhmässä. Onkin mukava todeta, että VIPin kehittämistoiminnasta jää elämään näin konkreettisia tuotoksia.

Kirja on onnistunut, kattava kokonaisuus. Onnistuminen on alkanut toimintustyöparin valinnasta; sekä Irene Rämällä että Aino Äikkäällä on taustallaan

monivuotinen kiinnostus teemaa kohtaan. Myös artikkeleiden kirjoittajien valinnassa on tehty erinomaista työtä, joten saamme nauttia vahvan osaamisen, kokemuksen ja kiinnostuksen kynänjäljistä.

Ensimmäinen osa Lähtökohtia toiminta-alueittain järjestettävälle opetukselle muodostaa kokonaisuutena napakan teoreettisen ja normistollisen kehyksen aiheelle. Ensimmäisen osan ensimmäinen luku linkittää tiiviisti ja monipuolisesti inklusiota toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen kiinnostavin oppilas- ja opettajaesimerkein sekä vertailee toiminta-alueittaisen opetuksen nykytilaa aiempaan. Toinen luku kertoo ja avaa ansiokkaasti ja selkeästi perusopetuksen normistoa, jota myös kolmas luku syventää erityisen tuen päätöksen osalta. Neljäs luku avaa tarkasti toimintakykyä ja sen arviointia

muun muassa maksuttoman Toimintakykyarvio.fi-palvelun ja Palapelimallin (Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri).

Kirjan toinen osa Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen käytäntöjä keskittyy kuvaamaan opetusta ja sen käytäntöjä erilaisissa toimintaympäristöissä, ja käytänteitä avataankin tämän osan eri luvuissa mukavin esimerkein. Arkeen liittyvät vinkit, ideat ja esimerkit ovat usein erityisen toivottuja erityispedagogiikan koulutuksissa ja julkaisuissa. Toisen osan luku, joka paneutuu oppilaan kommunikoinnin ja vuorovaikutuksen tukemiseen, on perusteellisen tutustumisen ja haluttuun arvoinen koonti erilaisista menetelmistä. Lapsen ja nuoren kommunikointi tavalla tai toisella on olennaisin avain vuorovaikutukseen toisten kanssa.

Teoksen kolmas osa Yhdessä kohti tulevaisuutta kääntää lukijan katseen ja kiinnostuksen kohti tulevaa: tarkastellaan yksityiskohtaisesti toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen ydintä eli moniammatillista yhteistyötä, siirtymävaiheiden onnistumisia sekä nostetaan esiin jatkokehityskohteita ja -ehdotuksia. Yhtenä varsin merkittävänä ehdotuksena voi mainita perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin liittyvän päivitystarpeen.

Kokonaisuutena teos tarjoaa kattavan, helppolukuisen ja samalla runsassisältöisen lukukokemuksen, josta saa ammennettua uutta tietoa, tuoreita ajatuksia pohdittavaksi sekä maistiaisia arjesta niin vasta-alkaja kuin kokeneempikin kasvatus- ja opetusalan toimija. Lukijakiitokset siis toimittajatyöparille ja jokaiselle kirjoittajalle!

## **Kirjoittaja**

Terhi Ojala,  
hanke- ja koulutuspäällikkö,  
Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri  
terhi.ojala@valteri.fi